

тивными процессами познавательной деятельности школьника учитель оказывается также психологически мало подготовленным. Затруднения испытывают в установлении контакта с детьми, формировании отношения детей к себе как к учителю (27%), (главным образом из-за проблем организации дисциплины, создания доброжелательной атмосферы в классе, поиска «ключика» к нестандартным детям).

Таким образом, исследование показало, что влияние образовательной среды на социально-профессиональную адаптацию молодых педагогов неоднозначно. С одной стороны, исходя из того, что большинство молодых педагогов (64,7%) отметили, что педагогические коллективы приняли их в свои ряды доброжелательно, нами сделано заключение о наличии позитивной адаптивной ситуации, стимулирующей и активизирующей прогрессивное развитие специалиста в учреждениях образования. С другой, установлено, что молодые педагоги испытывают значительные трудности при организации взаимодействия с субъектами образовательной среды, обусловленные низкими коммуникативными способностями молодого специалиста, отражающими его неумение выбирать, устанавливать, поддерживать наиболее адекватный конкретной ситуации стиль общения. Выявлено противоречие: уровень коммуникативной компетентности молодых учителей после окончания педагогического вуза не соответствует уровню сложности решаемых задач, а формирование у них коммуникативной компетентности в ходе приобретения педагогического образования не является приоритетным. В связи с этим молодой педагог с началом профессиональной деятельности вынужден устранять дефицит не только профессиональных знаний и умений, но и коммуникативных навыков.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зборовский Г.Е. Общая социология. Курс лекций. Екатеринбург, 1997.
2. Кулюткин Ю.Н. Психологическое знание и учитель// Вопр. Психол. 1983. № 3.
3. Мастеров Б.М. Соотношение «академического» и «практического» подходов в психологической подготовке студентов педвуза //Психологическое сопровождение подготовки специалистов в вузе. Новосибирск, 1988.

Богун О.Ф., г. Пермь

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К УСЛОВИЯМ ИНФОРМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

В последние годы в научный оборот прочно вошел термин «глобализация». Глобализация обозначает такие явления, как легитимизация прав человека, унификация правил заключения торговых сделок, невиданные темпы создания и распространения новых средств связи, увеличение числа и усиление влияния международных неправительственных организаций, быстрый рост международных рынков капитала, расширение легальной и нелегальной иммиграции и прочее. Нередко глобализация трактуется и как переход от индустриального общества к постиндустриальному, от суверенного и уникального – к зависимому, стандартизованному и универсальному [1].

По мере проявления влияния глобализации на национальные, социально-экономические и политические системы взгляды на нее претерпели существенные изменения. Проявились отрицательные последствия глобализации в таких сферах, как информационные ресурсы и мировые финансы, где глобализация приобрела наиболее ясные и четкие формы.

Тем не менее глобализация носит объективный характер и стала результатом экономических, политических, и социальных перемен, вызванных радикальными преобразованиями в производственной и общественной сферах под влиянием технологической революции, связанной в первую очередь с развитием микроэлектроники.

В этих условиях возрастает социальная роль образования, знаний, человеческого капитала. По данным Всемирного банка, на традиционный «физический» капитал приходится лишь 16% общего объема мирового богатства, еще 20% - на природный капитал, остальные 64% составляет человеческий капитал (человеческий потенциал) [2].

Для глобализации характерны возрастающая роль знаний, ускоряющийся сдвиг от производства материальных благ к «производству» услуг и информации. Президент России В.В.Путин на встрече с одаренными детьми 30 апреля 2002 года в Кремле сказал знаменательную фразу: «Самой лучшей валютой XXI века являются знания». Основной задачей образования в условиях постиндустриальной экономики становится обучение человека навыкам самообразования и восприятия новых знаний, составляющих основу обучения на протяжении всей жизни.

Меняются требования к выпускникам, соответственно возрастают требования к преподавателям и применяемым ими технологиям обучения. Резкое повышение стоимости нематериальных активов и значимости интеллектуальных ценностей в бизнес-пространстве, развитие «мгновенных», коммуникаций и стирание географических границ при виртуальном общении — все это дает совершенно новые шансы и возможности качественного изменения технологий и методов образования.

На рынке труда растет востребованность людей интеллектуальных, гибких и творческих. Способных «успешно играть по любым правилам игры», применять нестандартные подходы и креативное мышление. Нацеленных на непрерывное самообучение и самовыражение, быстрое осмысление и продуктивное применение огромных объемов информации. Как писал Элвин Тоффлер, «сегодня, чтобы выжить, чтобы предотвратить то, что мы называем “шоком будущего”, человек должен стать бесконечно более адаптивным и способным, чем когда-либо» [3].

Образование — социальная система и самые важные непосредственные каналы влияния на нее находятся в культурных и личностных системах [4]. Другими словами, результаты дальнейшего развития сферы образования зависят от успешности и результатов социально-профессиональной адаптации преподавателей к процессу информатизации.

Преподаватель в процессе адаптации к условиям информатизации выступает в качестве социального субъекта, т.е. личности со всеми ее сформиро-

ванными к данному моменту свойствами. Однако в процессе первичной социализации большинство современных взрослых людей не могло познакомиться с особенностями информатизации, освоить ИКТ. По данным статистики Российского образования, более 52% преподавателей на всех уровнях составляют лица в возрасте от 40 до 60 лет. Еще 18% - лица от 30 до 39 лет [5], в то время как информационные технологии стали предметом массового изучения только к 2000 году. Даже лица в возрасте 30-35 лет в вузе изучали информатику и основы вычислительной техники на уровне алгоритмизации и программирования, а не современных информационных технологий. Адаптация взрослых людей к информатизации требует, как правило, их ресоциализации. Этот процесс взрослому человеку облегчают уже освоенные приемы самообразования, самоконтроля и самосоциализации. Но, с другой стороны, возникают трудности ценностного характера, когда нормы, правила, стереотипы иного рода жизнедеятельности затрудняют освоение нового. Внедрение ИКТ воспринимается большой группой работников сферы образования, как чуждое, привносимое насильственно извне. По мнению некоторых наших преподавателей, при этом происходит подавление отечественного опыта в данной области; навязывание чуждой идеологии, не отвечающей традициям и национальным интересам России [6].

Социальная группа преподавателей оказалась в противоречивых условиях: обеспечение уровня преподавания, соответствующего современным требованиям к качеству подготовки выпускников требует активного использования ИКТ и глубокого вхождения в информационную культуру, но преподаватели зрелого возраста (40-60 лет) в большинстве случаев не готовы к такому уровню работы в силу своей ментальности и консерватизма;

~ требуется структурированная система поэтапного повышения квалификации кадров на основе длительного постоянно действующего кураторства, но переподготовка кадров, как правило, ведется фрагментарно, на уровне освоения отдельных технологий, не преследуя цель освоения информационной культуры, как ценности;

~ деятельность по повышению собственной квалификации в области ИКТ требует больших затрат времени, эмоциональных, духовных и физических сил, но преподаватели, как правило, перегружены часовой нагрузкой, а заработная плата в сфере образования оставляет желать лучшего. Отсутствует материальная заинтересованность в освоении новых технологий.

Помимо этого существуют проблемы и в сфере общения с контингентом учащихся. Учащаяся молодежь, активно и свободно использующая ИКТ, ресурсы и сервисы Интернет, находится практически в ином культурном пространстве. Нарушены традиционные формы и средства передачи культурных ценностей и знаний.

Результат активной инновационной деятельности в образовательном учреждении может оказаться негативным: творческие, инновационные преподаватели, успешно освоившие ИКТ часто уходят в другие сферы деятельности. Чаще всего это люди молодого возраста, не достигшие 35-40 лет. И наоборот, преподаватели, чаще зрелого возраста, более неуверенные в успехе

освоения ИКТ или не желающие включаться в эту деятельность под давлением, тоже иногда меняют профиль занятости, место работы или даже пополняют ряды безработных.

Во всех этих случаях можно говорить о несостоявшейся социально-профессиональной адаптации педагогов. Как следствие — напряженная кадровая ситуация в учебных заведениях, неудовлетворенные, несоциализировавшиеся личности в обществе. При этом 88% [7] преподавателей — лица женского пола. Отсутствие успешной социализации для них имеет особенно тяжелые последствия.

Среди работников образования, осваивающих и активно внедряющих в свою деятельность ИКТ - большинство работников школьного образования. Задачи информатизации здесь решаются в рамках реализации программ «Информатизация системы образования», «Обучение для будущего», национального проекта «Образование». Сфера высшего профессионального образования по определению оказалась включена в процесс информатизации, в первую очередь как исследователь и движущая сила модернизации и реформирования образования. Однако на уровне специальных «неинформационных» дисциплин и здесь наблюдаются определенные торможения. Но сфера высшего профессионального образования находится под пристальным вниманием в первую очередь самого института ВПО. Механизмы информатизации здесь достаточно глубоко исследованы, разработаны рекомендации по решению существующих проблем как на педагогическом и психологическом, так и на социологическом уровне.

Наименее изучена в изложенных аспектах сфера среднего профессионального образования. Анализ научной социологической и педагогической литературы, личный опыт работы автора с преподавателями Прикамского современного социально-гуманитарного колледжа и анализ состояния данной проблемы показывает, что в сложившейся системе среднего профессионального образования не всегда создаются условия для успешной социально-профессиональной адаптации преподавателей к процессу информатизации. Образовательный процесс обеспечивается чаще всего традиционными технологиями, немногие педагоги используют образовательные возможности информационных и коммуникационных технологий, испытывая значительные трудности в их использовании.

Фактически здесь пересекаются проблемы трех социальных групп по признакам пола, возраста, профессиональной деятельности (женщины, лица зрелого возраста, преподаватели). Усложнение содержания деятельности преподавателей среднего специального образования, перемещение специалистов из одной профессиональной группы в другую, возможный рост безработицы, особенности самореализации женщин и лиц зрелого возраста свидетельствуют о необходимости социологического осмысления проблем социально-профессиональной адаптации к условиям информатизации в учреждениях среднего профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Пляйс Я.А. Об адаптации сферы образования и науки транзитного общества к процессам глобализации, <http://www.vestnik.fa.ru/>
2. Там же.
3. Тоффлер Э. Шок будущего. - М: АСТ. - 2001. - с. 405.
4. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // Американская социологическая мысль. - М., 1996. - С. 515-518.
5. Статистика Российского образования, <http://www.stat.edu.ru>
6. Щеглова С.Н. Адаптация учителей к информатизации // Школьные технологии. 2005. № 1. С. 207-216.
7. Калутина Д.А. Среднее профессиональное образование как предмет социологического исследования: институциональный подход. РГБ, 2005.

Утеева Э.Н., Морозова О.Н., г. Казань

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ (ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТА ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)

На V-ой международной конференции по проблемам образования взрослых (Гамбург, 1997) образование взрослых было названо ключом к XXI веку. Конференция рекомендовала всем правительствам мира считать образование взрослых составной частью которого является образование пожилых, одним из приоритетов государственной политики. В соответствии с этой рекомендацией, во многих развитых странах мира принята и осуществляется концепция непрерывного образования, в соответствии с которой до 80% взрослого населения охвачено различными формами образовательного процесса. В России этот показатель составляет 30%, среди пожилых – 0,1% (для сравнения в ФРГ этот показатель составляет 36%). Непрерывное образование подразумевает, что человеку для полноценной жизни необходимо постоянно развиваться, совершенствуя собственные знания, причем, вне зависимости от возраста.

Образование привлекает к себе внимание ученых и практиков – представителей разных отраслей знания. Этот интерес продиктован огромной ролью образования в обществе, его возможностями влиять на будущее поколение. Образование – это социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями.

Образование будет способствовать выходу из глобального кризиса техногенной цивилизации – разработке и осуществлению мировым сообществом «сценария» цивилизационного развития XXI века, «оптимального для человека».

Под образованием взрослых понимается весь комплекс процессов формального и неформального обучения, с помощью которых люди, совмещающие или чередующие учебную деятельность с практическим участием в производственной, социальной, семейно-бытовой сферах общественной жизни, развивают свои способности, обогащают свои знания, умения, навыки и личностные качества, совершенствуют или приобретают новые профес-